

Số: 299/KH-THPLgII

Hà Nội, ngày 29 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH

Chỉ đạo, giám sát việc tổ chức chương trình giáo dục STEM cho học sinh tiểu học tại trường, năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ văn bản số 463/BGDĐT-GDTH ngày 28/01/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 8/3/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học.

Căn cứ Công văn số 8843/SGD&ĐT-GDTH ngày 10/9/2013 của Sở GD&ĐT Hà Nội về Hướng dẫn quản lý, tổ chức trông giữ ngoài giờ, bồi dưỡng nghệ thuật, thể dục thể thao, rèn luyện kỹ năng sống đối với học sinh tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2025 của BGD&ĐT về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ vào Nghị quyết số 03/2024/NQ-HĐND ngày 29 tháng 03 năm 2024 về việc: “Quy định danh mục các khoản thu và mức thu, cơ chế quản lý thu chi đối với các dịch vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục, đào tạo tại cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông công lập (không bao gồm các cơ sở giáo dục công lập chất lượng cao) của Thành phố Hà Nội.

Căn cứ công văn số 2367/UBND-KGVX của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội ngày 19 tháng 7 năm 2024 về việc: “Triển khai thực hiện nghị quyết số 03/2024/NQ-HĐND ngày 29/3/2024 của Hội đồng nhân dân thành phố”

Căn cứ Quyết định số 4400/QĐ-UBND ngày 26 tháng 8 năm 2025 của UBND thành phố Hà Nội về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025 – 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ vào Giấy chứng nhận số 1659/GCN-SGDĐT ngày 22 tháng 05 năm 2023 của Sở giáo dục và Đào tạo về “Hoạt động bồi dưỡng kỹ năng” cho Trung tâm bồi dưỡng kỹ năng MVA - Công ty cổ phần đầu tư giáo dục và phát triển nguồn lực quốc tế MVA.

Căn cứ Công văn số 4555/BGDDT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 3526 /SGDDT-GDTH ngày 04/9/2025 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025 – 2026;

Căn cứ kế hoạch thực hiện nhiệm vụ và kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026;

Căn cứ vào nhu cầu thực tế, tình hình học tập của học sinh và trên tinh thần tự nguyện của Phụ huynh học sinh.

Trường Tiểu học Phú Lương II xây dựng kế hoạch chỉ đạo, giám sát việc tổ chức chương trình giáo dục STEM cho học sinh tiểu học, năm học 2025-2026 như sau:

I- Đặc điểm tình hình:

- Năm học 2025-2026, trường có 29 lớp. Tổng số học sinh: 1515 em.
- Dự kiến số HS tham gia học:

Khối	Số lớp	Tổng số HS tham gia học	Số HS được miễn 100% (HSKT, hộ nghèo)	Ghi chú
Lớp 1	6	230	4	
Lớp 2	5	175	3	
Lớp 3	7	250	6	
Lớp 4	5	180	3	
Lớp 5	6	225	4	
Tổng	29	1080	20	

- Tổng số giáo viên: 46, cán bộ quản lý: 03 , nhân viên: 06
- Tổng số phòng học 29 phòng học.
- Trường đạt danh hiệu Chuẩn Quốc gia mức độ 1.

1.Thuận lợi:

- Trường Tiểu học Phú Lương II nhận được sự chỉ đạo sát sao của Phòng Văn hóa – Xã hội, sự quan tâm của các cấp ủy Đảng và chính quyền phường Phú Lương.

- Nhà trường có đội ngũ CB - GV, học sinh và lực lượng PHHS tâm huyết với sự nghiệp giáo dục của trường.

- Cơ sở vật chất của nhà trường được trang bị tương đối đầy đủ các trang thiết bị tối thiểu trong lớp học.

* Về đội ngũ GVCN:

- Trường có đội ngũ GV nhiệt tình, có trách nhiệm trước công việc được giao.

- Có chuyên môn nghiệp vụ hướng dẫn dạy và tổ chức các hoạt động, đã tham gia làm công tác chủ nhiệm nhiều năm và có kinh nghiệm tổ chức trong giờ hoạt động ngoài giờ lên lớp. Vì thế tất cả GV đều có kinh nghiệm giám sát và đánh giá việc giảng dạy các kỹ năng sống cho học sinh của Công ty.

- Có đủ tài liệu cho GV tham khảo, tổ chức các hoạt động.

** Với học sinh:*

- Nói chung các em đều có nhận thức nhanh, có tinh thần tự quản cao, chấp hành nội quy tốt, linh hoạt trong công việc.

- Biết tổ chức thành công các chủ đề, dưới sự trợ giúp của giáo viên.

- Trong công việc được giao: Năng động, sáng tạo, giúp đỡ nhau cùng hoàn thành.

2. Khó khăn:

- Các hoạt động trong dạy STEM học sinh chưa được học chuyên sâu nên không tránh khỏi sự rụt rè, bỡ ngỡ và chưa tự tin thể hiện.

- Một số phụ huynh còn coi nhẹ việc giáo dục kỹ năng sống cho con em nên chưa có sự ủng hộ nhiệt tình cao.

II- Mục tiêu và ý nghĩa của việc dạy STEM cho HS:

1. Mục tiêu chung:

- Hoạt động giáo dục STEM là hoạt động giáo dục cơ bản được thực hiện một cách có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức nhằm thực thi quá trình đào tạo nhân cách học sinh, đáp ứng những yêu cầu đa dạng của đời sống xã hội.

- Củng cố và khắc sâu kiến thức, mở rộng hiểu biết cho học sinh, hình thành kinh nghiệm hoạt động tập thể cho các em, bước đầu hình thành và rèn luyện cho các em các kỹ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi, hình thành thói quen tốt trong học tập, lao động và hoạt động tập thể; có những hiểu biết nhất định về truyền thống dân tộc, địa phương, nhà trường, những kỹ năng đơn giản phù hợp với lứa tuổi,...

- Bồi dưỡng giáo dục tình cảm chân thành, tình yêu quê hương, đất nước, có thái độ đúng đắn với các hiện tượng tự nhiên, xã hội, giáo dục một số kỹ năng cơ bản trong cuộc sống, tính tương trợ hợp tác trong học tập, lao động và sinh hoạt trong học sinh và ngoài cộng đồng ...

- Hoạt động dạy STEM do GVCN dạy và nhà trường quản lý trực tiếp nên được thực hiện trong suốt năm học để khép kín quá trình giáo dục.

2. Mục tiêu cụ thể:

- Nhà trường tổ chức tuyên truyền tới toàn thể cha mẹ học sinh, phấn đấu khoảng 80% các em được cha mẹ tự nguyện cho đăng kí học.

- HS tham gia học và thực hành các kỹ năng có hiệu quả và biết cách áp dụng đối với bản thân và gia đình, cộng đồng.

3. Mục tiêu xã hội:

- Phối hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để hỗ trợ tổ chức và quản lý các hoạt động dạy STEM có hiệu quả.
- Phân đầu đảm bảo đủ các điều kiện về phòng học, trang thiết bị, tài liệu tham khảo, tài chính phục vụ cho các hoạt động dạy STEM.

III- Nội dung và kế hoạch cụ thể:

1. Chỉ đạo GVCN:

- Tuyên truyền việc cần thiết học STEM trong tình hình thực tế của xã hội hiện nay tới từng HS, phụ huynh HS.
- Tổ chức tốt các hoạt động chủ đề, chủ điểm lồng ghép các hoạt động kỹ năng sống đảm bảo cho HS được thực hành luôn những kỹ năng các em vừa được học.
- GVCN dạy phải có kế hoạch bài dạy cụ thể, có giáo án chi tiết theo đúng chương trình của trung tâm, phù hợp với đối tượng HS lớp mình phụ trách, tránh tình trạng giáo án chung chung theo khuôn mẫu.
- Trong quá trình giảng dạy, GV dạy phải tự chuẩn bị nguyên vật liệu thực hành cho học sinh (nếu tiết học đó cần phải có).

2. Công tác kiểm tra, dự giờ, thăm lớp của BGH:

Hình thức: Thường xuyên hoặc đột xuất.

3. Tài liệu sử dụng:

Theo các chủ đề được xây dựng trong đề án của Trung tâm bồi dưỡng kỹ năng MVA thuộc Công ty cổ phần đầu tư giáo dục và phát triển nguồn lực quốc tế MVA biên soạn phù hợp với từng tâm lý lứa tuổi học sinh các lớp.

4. Thời lượng dạy:

- 1 tiết/tuần/35 phút vào tiết 3 hoặc tiết 4 của buổi học thứ hai.

5. Kinh phí:

- 60.000 đồng/tháng/HS, nộp vào cuối mỗi tháng. (5.000đ/sản phẩm thực hành).
- Miễn hẳn cho các em học sinh khuyết tật học hòa nhập và con em trong diện hộ nghèo.
- Giảm 50% học phí cho con em gia đình hộ cận nghèo.

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo, giám sát việc tổ chức chương trình giáo dục STEM cho học sinh từ khối 1 đến khối 5 của trường Tiểu học Phú Lương II thực hiện trong năm học 2025-2026.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH phường Phú Lương (để b/c)
- Các tổ chuyên môn (th/hiện)
- Lưu: VP.

